**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Использование в своей работе современных образовательных технологий – это требование времени.  Учитель должен показывать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Среди всего многообразия современных образовательных технологий выделяются следующие, которые применяются в работе с детьми младшего школьного возраста.

Использование **технологии деятельностного метода**, позволяет не просто объяснить новый материал, а дает возможность ученику на уроке самому «открывать» новые знания. Ученик наблюдает, сопоставляет, обобщает результаты, выдвигает гипотезы, решает ту или иную проблему. Ведь научиться любой деятельности можно лишь выполняя её самостоятельно. Конфуций говорил «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь».

Часто используется **технология проблемного обучения**. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Создание **проблемных ситуаций** на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких новообразований, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире.

Приведу пример решения проблемной задачи. 2 класс. Урок математики. Тема «Площадь прямоугольника». К моменту изучения темы ученики уже получили конкретные представления о площади фигуры, познакомились с квадратным сантиметром и научились пользоваться этой единицей для измерения площадей фигур, и в частности площади прямоугольника.

Знакомство с правилом вычисления площади прямоугольника начинаю с практической работы. Ученики получают листы бумаги, на каждом из которых начерчен прямоугольник длиной 7см и шириной 3 см, разбитый на квадратные сантиметры. Затем они подсчитывают различными способами число клеток, содержащихся в прямоугольнике: 7 х 3 или 3х 7.

 Далее демонстрирую прямоугольник, разделенный на квадратные сантиметры, но его часть закрыта листом бумаги. Подсчет клеток становится невозможным. Задаю вопрос: «Как в этом случае вычислить площадь прямоугольника?»

 Многие ученики догадываются, что для этого число квадратов, находившихся в одном ряду (вертикальном или горизонтальном), умножить на число рядов: 6 х 3 = 18 или 3 х 6 = 18.

 Затем спрашиваю «Нужно ли каждый раз, находя площадь прямоугольника, разбивать его на полосы и квадраты, или, не делая этого, можно найти сразу площадь прямоугольника? Как это можно сделать?».

 Ответив на этот вопрос, ученики открывают новый способ вычисления площади прямоугольника.

Открытые уроки математики «Площадь прямоугольника» (2класс), «Умножение суммы на число» (3 класс), «Деление круглых чисел» (4 класс), «Координаты точек на плоскости» (4 класс) подтверждают использование данной технологии.

Внедряются в педагогическую деятельность элементы **технологии критического мышления**. Применяя эту технологию, посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций развиваются познавательные способности и процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направляется на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве.

Основу технологии составляет трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Используются следующие элементы данной технологии: кластеры (в первом классе при их составлении использую приёмы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов, что способствует развитию у детей фонематического слуха),

 синквейны, приём «Верите ли вы, что…», чтение с остановками.

Думается, что эта технология также отвечает целям современного образования и является одной из приоритетных, т.к. способствует интерактивному включению учащихся в образовательный процесс.

Среди новых образовательных технологий наиболее актуальной поставленным целям обучения, является **технология проектов**. Применение этой технологии обеспечивает формирование четырёх ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, предметной. При выполнения каждого нового проекта можно решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ученику приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Если цели проекта достигнуты, то можно сказать, что получен качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей школьника, его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Второй результат – это сам выполненный проект. Проекты «Пришла Масленица» (Проведение праздника для 1-4 классов), «Теремок» (Показ спектакля для детей летнего лагеря), «Юбилей книжки В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо») (Оформление поздравительной открытки) и другие этому подтверждение.

Таким образом, использование в педагогической практике современных образовательных технологий помогает реализовывать познавательную и творческую активность обучающихся, дает возможность повышать качество обучения младших школьников.