УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «МСОШ»
_____Т.Б.Богданова
«01» сентября 2021 года

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

План работы педагога – психолога Пономаревой М.В.
на 2021 – 2022 учебный год

Годовой план работы составлен на 42 рабочие недели: с первой недели сентября до 4-й недели июня и разделен на 4 блока. План основывается на целостной авторской модели организации психологической службы в школе кандидата психологических наук, доцента М.Р. Битяновой, системе психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС (составители: И.В.Возняк, И.М.Узянова и др.), а также на основании Концепции развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025 г. и МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (в рамках апробации моделей функционирования психологической службы в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование») от 30 августа 2019 г.

В предлагаемый ниже план вошли:

Содержание деятельности школьного психолога в рамках основных циклов сопровождения: переход в среднее звено, адаптация в среднем звене, подростковый кризис, адаптация в старшем звене, а также сопровождение социально-психологического тестирования, профессионального самоопределения старшеклассников, психологическая подготовка к сдаче ОГЭ, ГИА и ЕГЭ в выпускных классах, реализация Постановления КДНиЗП Пермского края №13 от 29.06.2016 г. по профилактике суицидального поведения учащихся 5 – 11 классов, профилактика девиантного поведения, жестокого обращения и сопровождение учащихся с ОВЗ.

В психологическое сопровождение входят такие направления деятельности: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, методическая работа, экспертиза (по запросу).

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
3. Повышение эффективности работы ОО по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся; содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
4. Разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

5. Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности и т.д.
6. Распространение и внедрение в практику ОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
7. Взаимодействие с подразделениями ОУ (ПМПк, СП и др.)

№	Основное направление деятельности	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	1. Планирование работы на учебный год 2. Методическая работа с классными руководителями 3. Сопровождающая работа в параллели 5,10 классов	Диагностика	- Сопровождение процесса адаптации в 5,10 классах 1. Наблюдение за учащимися 5,10 классов во время и вне учебных занятий. 2. Диагностический минимум для 5 и 10 классов.	Сентябрь – май Сентябрь – октябрь, май
		Консультирование родителей(законных представителей)	1. Групповое и индивидуальное консультирование родителей 5,10 классов по вопросам адаптации детей в среднем и старшем звене.	Октябрь – ноябрь
		Консультирование педагогов	1. Участие в семинарах 5,10 классов по вопросам сопровождения процесса школьной адаптации учащихся 2. Индивидуальное консультирование педагогов	Октябрь, ноябрь В течение учебного года
		Организационно – методическая работа	1. Подготовка к психодиагностике: подбор методик, подготовка диагностического инструментария 2. Внесение информации в психологические карты школьников, подбор коррекционно – развивающих программ помощи детям, с проблемами адаптации в школе 3. Обработка данных диагностического минимума	Сентябрь – ноябрь
2.	1. Подготовка и проведение диагностического минимума в 8 классах 2. Психологическое	Диагностика	1. Наблюдение за учащимися 8 классов во время и вне учебных занятий, Диагностический минимум для 8 классов 2. Диагностика и сопровождение предпрофильной подготовки, профильного	Декабрь Декабрь

	сопровождение процесса адаптации в 5,10 классах 3. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 8 – 11 классов 4. Психокоррекционная работа в параллели 5 классов		обучения и профессионального самоопределения учащихся 8 классов 3. Проведение тренингов профессионального самоопределения в старших классах	В течение учебного года
		Развивающая и коррекционная работа с учащимися	1. Ведение психокоррекционных групп в параллели 5 – х классов	Ноябрь – январь
		Консультирование родителей (законных представителей)	1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по итогам диагностики учащихся 5 классов	ноябрь
		Консультирование педагогов	1. Проведение индивидуальных консультаций педагогов 5 –х классов.	ноябрь
		Организационно – методическая работа	1. Обработка данных диагностического минимума в параллели 8 классов 2. Составление характеристик и рекомендаций для классных коллективов из параллелей 5 и 10 классов 3. Подготовка итоговой документации по деятельности в течение I и II четверти	Ноябрь – декабрь
3.	1. Психологическая сопровождающая работа в параллели 5 классов 2. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов	Диагностика	1. Диагностика эмоционально-личностной сферы 9, 11 классов	Январь – март
		Развивающая и коррекционная работа с учащимися	1. Ведение психокоррекционных групп в параллели 5 классов 2. Тренинги по психологической подготовке к сдаче экзаменов в 9,11 классах.	Январь – март Ноябрь - май
		Консультирование родителей(законных представителей)	1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по итогам диагностики учащихся	Январь - март
		Консультирование педагогов	1. Участие в семинаре по преемственности 4-5 классов 2. Проведение индивидуальных консультаций педагогов по запросу	Январь – март
		Организационно – методическая работа	Обработка данных диагностического минимума в параллели 9,11 классов	Январь - март
4.	1. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов 2. Методическая работа с педагогами-	Развивающая и коррекционная работа с учащимися	1. Ведение психокоррекционных групп в параллели 5 классов 2. Психологические тренинговые занятия по подготовке к сдаче ГИА в 9,11 классах 3. Психологическое сопровождение	Апрель – июнь Ноябрь – май Май, июнь

	предметниками, аналитическая деятельность, написание отчетов, планирование		учащихся во время сдачи ГИА	
		Консультирование родителей(законных представителей)	1. Индивидуальное и групповое консультирование родителей учащихся выпускных классов	сентябрь - май
		Консультирование педагогов	1.Проведение индивидуальных консультаций классных руководителей по итогам диагностического обследования в параллели 9,11 классов	март – май
		Организационно – методическая работа	1. Подготовка итоговой документации по деятельности в течение учебного года	Июнь
5.	Сопровождающая психологическая работа обучающихся с ОВЗ		1. Диагностика психических процессов 2. Коррекционно – развивающие занятия 3. Индивидуальное и групповое консультирование родителей 4. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов 5. Заполнение сопровождающей документации	В течение учебного года
6.	Сопровождающая психологическая работа с одаренными детьми		1. Диагностика психических процессов 2. Коррекционно – развивающие занятия 3. Индивидуальное консультирование родителей 4. Индивидуальное консультирование педагогов 5. Составление сопровождающей документации	В течение учебного года
7.	Сопровождающая психологическая и профилактическая работа с учащимися «группы риск»		1. Диагностика эмоциональной сферы подростков 2. Коррекционно – развивающие занятия 3. Индивидуальное консультирование родителей 4. Индивидуальное консультирование педагогов 5. Составление сопровождающей документации	В течение учебного года
8.	Психологическое сопровождение обучающихся 5 – 11 классов по профилактике суицидального поведения		1. Психологическое обследование эмоционально – личностной сферы учащихся 5 – 11 классов. 2. Коррекционно – развивающие занятия 3. Индивидуальное и групповое консультирование родителей 4. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов 5. Составление сопровождающей документации	Сентябрь, февраль В течение учебного года

9.	Сопровождающая психологическая работа по социально-психологическому тестированию	1. Коррекционно – развивающие занятия с обучающимися 3. Индивидуальное и групповое консультирование родителей 4. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов 5. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся 6. Заполнение сопровождающей документации	Сентябрь - июнь
10.	Работа по запросу	1. Диагностика психических процессов обучающихся 2. Проведение тренингов, семинаров, психологических уроков и т.д. 3. Индивидуальное и групповое консультирование родителей 4. Экспертно-консультационная работа с педагогами 5. Составление сопровождающей документации 6. Участие в ПМПк, СПС и СП школы	В течение учебного года
11.	Организационно – методическая работа	1. Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно – консультационной работе с педагогами и родителями обучающихся, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение личной профессиональной квалификации и т.д.	В течение учебного года

Педагог – психолог _____ М.В. Пономарева