

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по географии и биологии на 2022-2023 уч.г.

Цель: Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи: создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников; реализация разноуровневого обучения; изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации; формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:
 - график ликвидации академической задолженности;
 - График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
 - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
 - Результаты тематического контроля знаний учащихся;
 - Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности

умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

План работы со слабоуспевающими

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, МО)	В течение учебного года.
4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, более сложные – учащимся «Группы резерва».	В течение учебного года.
6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету.	В течение учебного года

№	Вид работы	Срок выполнения	Итог работы
	<p>Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь	
2.	<p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы.</p>	Сентябрь	
3.	<p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p>	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.	
4.	<p>Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.</p>	В течение учебного года.	
5.	<p>Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.</p>	В течение учебного года.	
6.	<p>Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.</p>	В течение учебного года.	

Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроках географии и биологии

Этапы урока	Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	<ul style="list-style-type: none">- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.- Тщательно анализировать ошибки, допускаемые в устных ответах и письменных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок.- Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки.- По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.
При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none">- Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы,- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала .- Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала.- Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков.- Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают

	последовательно излагать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы. - Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. - Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы.

Некоторые рекомендации по работе со слабоуспевающими

Контролировать:

- наличие точно и полно записанного домашнего задания (оно продиктовано и объяснено учителем на уроке);
- наличие учебника, рабочей тетради, атласа.

Требовать:

- проработки теоретического материала по изучаемой (повторяемой) теме;
- обязательного выполнения письменных заданий в соответствии с указаниями учителя.
- обязательного чтения текста параграфа;
- посещения дополнительных занятий после уроков в соответствии с графиком и требованиями учителя.

Оказывать помощь:

- в случае затруднения при выполнении задания (возможна организация помощи сильных учеников слабоуспевающим);
- в составлении вопросов для учителя в случае недопонимания учащимися учебного материала.

Работа ученика по заданию учителя	Деятельность учителя
--	-----------------------------

География	
1. Выполнение заданий на самоподготовке	
а) Выучить теоретический материал заданного параграфа, конспекта. б) найти указанные в параграфе объекты на карте атласа в) Ответить на вопросы после параграфа г) составить план, таблицу, схему и т.д. в тетради в случае, если было дано письменное задание д) выполнить задание в контурной карте	а) Выборочный опрос. б) Проверить наличие выполненного письменного задания в тетради или в контурной карте
2. Работа с картой	
Показывать на карте географические объекты	а) Провести географический диктант б) Выборочный опрос.
3. Индивидуальные задания	
После проверки учителем тетради, конт. карты выполнить указанное задание (повторить..., выучить..., переделать ...).	а) Выборочный опрос по указанному материалу. б) Проверить наличие выполненного задания.
5. Каникулярные задания	
а) Выучить указанный учителем теоретический материал. б) Повторить указанные темы	а) Выборочный опрос по темам, по которым имеются пробелы в знаниях б) Проверить наличие выполненного задания.
6. Дополнительные занятия	
а) Задать вопросы по непонятному материалу. б) После объяснения учителя выполнить указанное задание.	Контролировать посещение занятий слабоуспевающими учащимися

План работы со слабоуспевающими учащимися по географии, биологии

№	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Анализ итогов контрольных работ (текущих и итоговых за четверть).	После написания работы	1 четв. Биология: 3
2.	Информирование родителей об итогах успеваемости учащихся.	Постоянно	
3.	Организация повторения на каждом уроке (в выпускном классе)	Январь – май	
4.	Проведение дополнительных занятий (по отдельному графику)	1 раз в неделю	
5.	Использование на уроках заданий, карточек, тестов (разного уровня)	Постоянно	
6.	Индивидуальные консультации, занятия	Постоянно	
7.	Постоянное информирование классного руководителя, администрации школы о результатах обучения учащихся.	Постоянно	
8.	Отчет по работе со слабоуспевающими перед администрацией школы	В конце четверти	1 четв. Неуспевающие по биологии: 3 ч. (Азизов А., -5в, Котов А. -7а, Кощев А.-8в)

Банк
неуспевающих детей

№ н/п.	Фамилия, имя	Класс	четверть	Предмет
1	Азизов А	5в	1	биология
2	Котов А.	7а	1	биология
3	Кошечев А.	8в	1	биология